

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИК НМР РТ

МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаранина С.В..

Приказ № 248

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН».**

для обучающихся 5– 9 классов

г. Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН».

Программа по государственному (татарскому) языку рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

В программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН».

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

6.1.2. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

6.1.3. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

6.1.4. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

6.1.5. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6.2. Умения по видам речевой деятельности.

6.2.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

6.2.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

6.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.2.4. Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов ствёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.3.1. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

6.3.2. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

6.3.3. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия

времени(былтыр, быел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! -ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, ашас существительными и местоимениями; послеложные слованында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6.6. Тематическое содержание речи.

6.6.1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

6.6.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

6.6.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

6.6.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6.7. Умения по видам речевой деятельности.

6.7.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

6.7.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос(сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

6.7.3. Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.7.4. Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

6.8. Языковые знания и навыки.

6.8.1. Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма

(гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.8.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

6.8.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

6.8.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! -барыгыз! (ба'рма! -ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, ашас существительными и местоимениями, послеложные слова анында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

6.9. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

6.10. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

7.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

7.1.3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

7.1.4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

7.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

7.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

7.2.4. Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

7.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

7.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэгэ) слов.

7.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне- безгэ, сезнең - сезгэ, аларның- аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! -барыгыз! -ба'рма! -ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса -бармаса, килсэ- килмэсэ), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

8.1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

8.1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

8.1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

8.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

8.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

8.2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

8.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

8.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле)слов.

8.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрән)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы ына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

9.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

9.1.3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

9.1.4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

9.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

9.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

9.2.4. Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

9.3. Языковые знания и навыки.

9.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

9.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

9.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

9.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное аффикс принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укий башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

9.5. Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Тематическое содержание речи.

10.1.1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

10.1.2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

10.1.3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

10.1.4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая -День Победы.

10.2. Умения по видам речевой деятельности.

10.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею)услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

10.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

10.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

10.2.4. Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

10.3. Языковые знания и навыки.

10.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

10.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

10.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

10.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләргә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между

однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

10.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

10.5. Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,

написанных на татском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться

у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

11.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

11.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

11.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

11.7. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное

письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

I. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

III. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

IV. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Грамматическая сторона речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйлөшө алам» («алмыйм»);
- послелогичи өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә».

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртібе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге
Без мәктәптә. – 17 сәгать (Дәрәслек, 4 - 37 нче битләр)		
1 нче сентябрь бәйрәме Дәүләт гимннары Уку-язу эсбаплары, аларны тәртіптә, саклап тоту Дәрәсләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр	Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли белү Дәүләт гимннары турында сөйләшү Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклығын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорав), үзгә сорав алу, иптәшгә тәкъдим итә белү; аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү Дәрәсләр расписаниесе буенча нәрсә эшләгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүгә сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү	II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия IV.Моя Родина: Моя Родина II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия
Мин – өйдә булышчы. – 20 сәгать (Дәрәслек, 38 - 73 нче битләр)		
Безгә эти-әниләр, аларның һөнәрләре. Без эти-әнигә булышабыз. Өйдәгә эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый	Гаиләдә кемнәр барлыгы турында сөйли белү, кем булып эшләүләрен әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрен әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Өй эшләрендә үзгә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәннән әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәннән әйтә, сорый белү. Өйдәгә эшләрен эшләргә киңәш бирә,	I. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности

	яхшы эшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү	
Дуслар белән күңелле. – 14 сәгать (Дәреслек, 74 – 98 нче битләр)		
Минем дустым нинди? Дуслар белән күңелле. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе Бәйрәмнәр. Бәйрәм белән котлау. Туган көн үткөрү. Котлау. Бүләкләр алу. Табын эзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту. Туган көн уеннары	Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәнеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, бергә нишләгәнеңне сөйли белү Телефоннан уйнарга чакыра, туган көңгә итагатьле чакыра белү. Туган көн белән котлый белү. Туган көңгә эзерләнү, кибертән ризыклар алу, киберче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын эзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен сөйли белү	II. Мир вокруг меня: С друзьями интересно I. Мир моего «Я»: Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях
Минем туган жирем. – 5 сәгать (Дәреслек, 99 - 108 нче битләр)		
Татарстан Республикасы, территориясе, шәһәрләре, анда яшәүче милләتلәр. Башкалабыз Казан Хайваннар дөньясында	Татарстанның шәһәрләрен атый белү. Татарстанда яшәүче милләتلәр, үзеңнең нинди милләттән булуыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү. Казан шәһәре турында кыскача сөйли белү. Татарстанда яшәүче жәнлекләр, кошлар; Татарстан табигатен сурәтли белү	IV.Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село IV.Моя Родина: Природа родного края
Дүрт аяклы дусларыбыз. – 4 сәгать (Дәреслек, 109 - 116 нчы битләр)		
Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре,	Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү.	II. Мир вокруг меня: В мире животных

гадәтләре	Этләр турында кызыклы мәгълүмат сөйли белү	
Без спорт яратабыз. – 6 сәгать (Дәреслек, 117 - 125 нче битләр)		
Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре. Спорт белән шөгыльләнү. Сабантуйда спорт ярышлары	Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзенең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәннене, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәннене әйтә белү	III. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге
Юл йөрү кагыйдәләре. – 2 сәгать (Дәреслек, 124 - 126 нчы битләр)		
Светофор – минем дустым. Юл йөрү кагыйдәләре	Транспорт төрләрен әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү	II. Мир вокруг меня: На дороге. На транспорте Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

6 класс

I. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

III. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Грамматическая сторона речи:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);

- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица эле, «булыш эле», «эйтегез эле»;
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсэ – килмэсэ;
- вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн».

Тема буенча билгелэнгән эчтәлек тәртибе	Предмет Нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге
Яңа уку елы башлана. – 19 сәгать (Дәреслек, 3 – 36 нчы битләр)		
Яңа уку елы башлана. Минем мәктәбем. Уку-язу эсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак караш Интернет	Яңа уку елы башлану, аңа эзерлек, мәктәп турында сөйли белү. Уку-язу эсбапларына сак караш турында сөйләшү. Китапның ни өчен якин дус, киңәшче икәнен сөйли белү. Китапның нәрсә турында, авторы кем икәнен әйтә белү. Китап укырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзенә кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү Интернет аша мәгълүмат алу, китаплар уку турында сөйләшү	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь II. Мир вокруг меня: Книга – источник знаний II. Мир вокруг меня: Мир Интернета
Без – булышчылар. – 13 сәгать (Дәреслек, 37– 59 нчы битләр)		

Өй эшләрә, өлкәннәргә булышу. Балалар язучылары әсәрләре Яхшы эшләр	Өйдә нинди эшләр эшләргә яратканыңны, нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, эшләргә теләгәнеңне, ничек булышканыңны сөйли белү. Кереш сүзләргә кулланып, үз фикереңне раслый белү. Эшләгән эшенә карап, геройга бәя бирү	I. Мир моего «Я»: Помощь родителям I. Мир моего «Я»: Описание внешности и характера человека
Дуслар белән күңелле. – 18 сәгать (Дәреслек, 60– 87 нче битләр)		
Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Өлөкләшү, мактану – начар гадәتلәр Дуслар белән бергә ял итү: экскурсияләргә, походларга йөрү	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү. Өлөкләшү, мактану – начар гадәتلәр икәнә турында әңгәмә кора белү Ял итү, походка, экскурсияләргә йөрү турында сөйли, дуслар белән бергә әңгәмә кора белү	I. Мир моего «Я»: Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека III. Мир моих увлечений: Эксперсии. Поездки. Походы. Виды отдыха
Туган җирем – Татарстан. – 10 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 нче битләр)		
Туган ил, туган җир төшенчәләре. Татарстанның табигате. Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары Татарстанда яшәүче милләتلәр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы Татарстанның башкаласы – Казан. Аның музейлары, театрлары	Россиядәге, Татарстандагы диңгезләргә, елгаларны, шәһәрләргә атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү Татарстанда яшәүче милләتلәр, үзенең милләтеңне, нинди телдә сөйләшә белүне әйтә, сорый белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү	IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа

Татар сэнгатенен күренекле вәкилләре	Татар сэнгаты вәкилләренен исемнәрен әйтә белү	
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. – 8 сәгать (Дәрәслек, 125 – 138 нче битләр)		
Спорт белән шөгыльләнү. Сәламәт булу кагыйдәләре. Түгәрәкләргә йөрү	Табибта сөйләшү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу турында сөйли белү	III. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Посещение кружков. Здоровье и спорт

7 класс

I. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

II. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

III. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

IV. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Грамматическая сторона речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет Нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге
Белем һәм тормыш. – 17 сәгать (Дәрәслек, 3 – 31 нче битләр)		
Классташларның укудагы өлгереше,	Яңа уку елындагы яңалыklar, жәйге ялыны ничек уздыру,	III. Мир вокруг меня:

белемгә караш, билгеләр, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу	классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү. Өй эшләрен эшләүдә ярдәмеңне тәкъдим итә белү	Знание и жизнь. Школа
Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар	Яхшы уку өчен нишләргә кирәклеген турында сөйләшү	III. Мир вокруг меня: Секреты хорошей учебы
Без бергә ял итәбез. – 17 сәгать (Дәреслек, 32 – 54 нче битләр)		
Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыльләр. Түгәрәкләргә йөрү. Походларда, сәяхәтләрдә катнашу	Буш вакыт. Буш вакытны файдалы, файдасыз үткәрү турында әңгәмә кора белү. Яраткан шөгылең, түгәрәкләргә йөрү, походларда, сәяхәтләрдә катнашу турында сөйли белү	I. Мир моего «Я»: Свободное время. Мои любимые занятия на досуге
Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы. Яшьтәшләр белән бәйрәмнәрне оештыру, уздыру	Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү. Жәмәгать урыннарында: подъездда, тукталышларда, өй алды майданчыкларында үз-үзеңне тотатканда белү кагыйдәләре турында әңгәмәдә катнашу. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышына карата үз фикереңне белдерә белү (минем уйлавымча; юк, мин риза түгел; мин килешмим; минемчә, бу бик дөрес; мин дә шулай уйлыйм; әйе, бу шулай)	I. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники
Зарарлы гадәтләр	Зарарлы гадәтләр, аларның сәламәтлеккә зыяны турында сөйли белү	I. Мир моего «Я»: Здоровый образ жизни
Өлкәннәр һәм кечкенәләр. – 18 сәгать (Дәреслек, 55 – 72 нче битләр)		
Безнең гаилә. Гаилә әгъзалары, аларның һөнәрләре. Без гаиләдә булышчылар. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.	Гаиләдә кемнәр барлыгын, аларның кайда эшләгәннен сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләренә әйтә, сорый, куша, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өй эшләрендә үзең булышырга, ярдәм итәргә сорый, ярдәмеңне тәкъдим итә белү. Өйдәге хезмәттә	I. Мир моего «Я»: Старшие и мы

Гаиләдә тәрбиялелек, аралашу әдәбе. Гаилә традицияләре, бергә ял итү. Гаилә бәйрәмнәре	катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте. Өлкәннәргә үзенең кая барырга, нишләргә теләгәнәңне, кайчан кайтасыңны әйтә белү, өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәру турында сөйли белү, эти-әниләрне бәйрәм белән котлый белү. Гаиләдәге традицияләрне сөйли белү	
Без Татарстанда яшибез. – 16 сәгать (73 – 83 нче битләр)		
Татарстанның территориясе, аның географик урыны. Нәрсә ул табигать? Табигый байлыklar. Татарстанда яшәүче хайваннар, кошлар. Яшел даруханә. Табигатьне саклау проблемасы	Татарстанның территориясе, аның географик урыны, табигате: елгалары, урманнары, климаты, үсемлекләре, хайваннары, табигый байлыklары турында әйтә, сорый белү. Кешенең табигатькә салган зыяны турында әңгәмәдә катнашу	IV.Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа
Казан – Татарстанның башкаласы. Татарстанда сәяхәт, истәлекле урыннар. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре		IV.Моя Родина: Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)

8 класс

I. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия.

II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

III. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

IV. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Грамматическая сторона речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- порядок слов в сложных предложениях.

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге
Күп укыган – күп белер. – 16 сәгать (Дәреслек, 4 – 29 нчы битләр)		
Яңа уку елы. 1 нче сентябрь бәйрәме. Жәйге ялдан соң... Мәктәптәге яңалыклар. Яхшы уку кагыйдәләре. Үз вакытыңны планлаштыру. Дәресләр расписаниесе. Классташларның белем алуга карашы,	Уку-язу эсбапларының исемн, санын, төсләрен, барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзгә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү. (Кабатлау) Ничәнче сыйныфта укыганны, ничек уку, нинди билге алу турында әйтә белү. Укытучыны, дусны бәйрәм белән котлый, комплиментлар әйтә белү. (Кабатлау) Мәктәптәге яңалыкларны сорый, әйтә белү. Мәктәптәге беренче көн турында сөйләшә белү. Дәресләр	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени

билгеләр алуы, өй эшен эшләү. Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Дөнья һәм күптеллелек. Безнең тормышта интернет.	расписание, яраткан предметлар турында, билгеләр турында сөйләшү. Яхшы уку өчен нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген әйтә, сорый белү; үз вакытыңны планлаштыру турында сөйләшү. Классташларыңның белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйли белү. Үз-үзенә сүз бирү, сүзендә тору, сүзендә (тора алмау) турында әңгәмә кору. “Дөнья һәм күптеллелек”, “Безнең тормышта интернет” проблемалары буенча әңгәмәдә катнашу	
Мин һәм минем яшътәшләрәм. – 18 сәгать (Дәрәслек, 30 – 57 нче битләр)		
Яшътәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Безгә нинди егетләр (кызлар) ошый? Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? Яшътәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Начар гадәтләр. Сәламәт яшәү рәвеше Матур киенү серләре Яраткан шөгыйльләр: музыка, бию, рәсем	Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен, яшен әйтә, сорый белү. (Тема буенча 4-7 нче сыйныф сөйләм үрнәкләрен кабатлау.) Дус белән кайда, кайчан дуслашканны, бергә нишләгәнне сөйли белү. Кешеләр белән дәрәсл аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү әйтә белү. Яшътәшләрнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын әйтә белү. Матур киенү серләре турында сөйләшү. Нинди шөгыйльләр ошаганын әйтә, сорый белү.	I.Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками II.Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни III.Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн III.Мир моих увлечений: В мире музыки. I.Мир моего «Я»: Свободное время.

ясау, уку, сәяхәт итү һ.б.	Яраткан музыкан, жырчылар турында сөйли белү. Концертка, театрға бару турында сөйләшә, караган тамашага бәя бирә белү	Любимые занятия и путешествия
Табигать һәм кеше. – 16 сәгать (Дәреслек, 58 – 76 нчы битләр)		
Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Россиянең табигый байлыклары. Табигый байлыктар һәм Кызыл китап. Урман - кешенең якын дустаны. Табигать һәм без. Табигатьтәге кызыклы күренешләр	Табигать төшенчәсе, табигать байлыгы, турында мәғлүмат бирә белү; бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү. Табигать кешегә нинди файда китерүен сорый, әйтә белү. Урманның файдасы турында сөйли белү. Табигатькә нинди зыян килү турында сорый, әйтә белү. Табигатьне сакларга кирәклеген турында сорый, әйтә белү	II.Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда
Туган җирем – Татарстан. – 18 сәгать (Дәреслек, 77 – 87 нче битләр)		
Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе: спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекле урыннары: музейлар, театрлар. Татар язучылары һәм шагыйрьләре. Татар халкының атаклы галимнәре. Урам исемнәрендә тарих	Россия һәм Татарстан шәһәрләре турында мәғлүмат бирә белү. Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрәндәге музейлар, спорт корылмалары, Казанда яшәгән бөек шәхесләр турында сөйли белү	IV.Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечатель ности. Выдающиеся личности татарского народа

9 класс

I. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

II. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

III. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

IV. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Грамматическая сторона речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге
Без Татарстанда яшибез. – 22 сәгать (Дәрәслек, 3 – 39 нчы битләр)		
Татарстан турында гомуми белешмә. Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләتلәр.	Татарстан турында гомуми белешмә бирә белү: Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләتلәр. Татарстан башкаласы – Казан, тарихи урыннар, Казанда яшәгән атаклы шәхесләр, Казанның музейлары, истәлекле урыннары турында сөйләшә (сөйли) белү	IV.Моя Родина: Республика Татарстан

Татарстанның икътисади үсеше. Татарстанда фән һәм техниканың үсеше Татар музыка сэнгате. Татар театр сэнгате, аның тарихы. Татарстанда чыга торган газета-журналлар. Спорт дөнъясында Татарстан	Татарстан промышленносте продукцияләре турында әңгәмәгә керә белү. Татарстанда фән һәм техниканың үсеше турында сөйләшү Татар музыка сэнгате, театр сэнгате, сынлы сэнгать вәкилләрен атый белү. Татар театры турында фикер алышу. Татарстан язучылары М.Жәлил, Г. Тукай, А.Алиш, Ф.Яруллин, Т. Миңнуллин, М.Мәһдиев, Р.Миңнуллин, Ш.Галиев турында сөйләшә (сөйли) белү Драматург Туфан Миңнулин турында сөйләшә белү. Атаклы татар композиторлары С.Сәйдәшев, С.Садыкова, А.Ключарёв, Р.Яхин, София Гобәйдуллина турында кыскача белешмә бирә белү. Күренекле татар җырчылары И.Шакиров, Ә.Афзалова, Х.Бигичев турында сөйләшә белү. Хәзерге билгеле җырчыларны атый белү. Театрга, концертка бару, нинди спектакльләр карау турында сөйләшә белү. Театрга, концертка барырга чакыра белү. Татарстанда чыга торган газета-журналлар турында сөйләшү.	IV.Моя Родина: Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. II.Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. IV.Моя Родина: Выдающиеся представители татарского народа
Һөнәр сайлау. – 24 сәгать (Дәрәслек, 40 – 78 нче битләр)		
Гаилә әгъзаларының һөнәрләре. Төрле профессиональләргә хас сыйфатлар. Хезмәт базары. Үзәң ошаган профессия. Үзәң яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр	Һөнәр исемнәрен атый белү. Гаилә әгъзаларының кайда эшләгәннән әйтә белү. Үзәң нинди һөнәр ошавы турында әйтә белү. Хезмәт базарында ихтыяҗга ия һөнәрләр турында сөйләшү. Төрле һөнәр ияләренә хас сыйфатларны әйтә белү. Үзәң ошаган профессияне якый белү. Үзәң яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр, уку үзәкләкләре турында белешмә бирә белү. Яшүсмерләренң җәйге эшкә урнашу проблемасы буенча сөйләшү	III. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения

Сәламәтлек – зур байлык. – 7 сәгать (Дәреслек, 79 – 91 нче битләр)		
Сәламәтлек – зур байлык. Сәламәт яшәү рәвеше, сәламәт яшәү кагыйдәләре. Спорт белән шөгыльләнү. Зарарлы гадәтләр, алардан ничек котылырга? Эмоциональ интеллект. Онлайн-аралашу. Гаджетомания	Сәламәт яшәү кагыйдәләре, сәламәтлекне саклау өчен кирәк булган чаралар, спорт белән шөгыльләнәргә кирәклегә турында сөйләшү. Зарарлы гадәтләр, аларны булдырмау, алардан котылу юллары турында сөйли белү. “Зарарлы гадәтләрдән тыш яшәү – заманча яшәүме?” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Онлайн-аралашуның уңай һәм тискәре яклары турында, кәрәзле телефон, плеерларны куллану, компьютер уеннары, аларга бәйлелек турында сөйләшү. Эмоциональ интеллект турында, яшьләрдә депрессия турында сөйләшү	I.Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект
Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. – 15 сәгать (Дәреслек, 92 – 112 нче битләр)		
Бөек Ватан сугышы. Татарстанның Советлар Союзы геройлары. Муса Жәлил һәм Андре Тимерманс. Моабит дәфтәрләре. Жәлилчеләр. 9нчы Май – Жинү көне. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын ветераннарына хөрмәт	Бөек Ватан сугышы турында кыскача белешмә бирә, 9 нчы Май – Жинү көне турында сөйли белү. Татарстан уллары һәм кызлары – Советлар Союзы геройлары: Муса Жәлил, жәлилчеләр, Мәгүбә Сыртланова, Газинур Гафиятуллин турында әңгәмә кора белү. Бөек Ватан сугышында катнашкан ветераннар, аларга хөрмәт күрсәтү турында сөйләшү	IV.Моя Родина: Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы

Поурочное планирование

5 класс

		Количество часов		Электронны е цифровые
--	--	------------------	--	--------------------------

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	образовательные ресурсы
1.	С новым учебным годом. Пишем поздравления. Правила приветствия. / Яңа уку елы котлы булсын. Котлау язу. Исәнләшү кагыйдэләре.	1				http: / / tatarschool.r u / tatartele
2.	Правила приветствия. Исәнләшү кагыйдэләре.Л.Лерон “Хәерле иртә”. “Доброе утро.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: // mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
3.	Моя семья. Вопрос «Кем работает?» и ответ на него. / Минем гаиләм. ”Кем булып эшли?”соравы һәм аңа җавап формасы.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
4.	Домашние обязанности. /Мин өйдә булышчы.	1				
5.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени в положительной форме.Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык формалары.	1				
6.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени в отрицательной форме.Билгеле үткән	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta

	заман хикэя фигыльнең юклык формалары.					n.ru / kopil.htm
7.	Расим и Ильнур помощники дома. Рәсим белән Илнур өйдә булышчылар.	1				
8.	Входная контрольная работа. Вводные слова. Кереш сүзләр. Кереш язма эш.	1	1			
9.	Инфинитив. Инфинитив с модальными словами “кирәк”/ “кирәкми”, “ярый”/ “ярамый”. Инфинитив+ “ярый”, “ярамый”/ “кирәк”, “кирәкми” сүзләре.	1				http: // tatarschool.ru / tatartele https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm
10.	Советы в домашних делах. Өй эшләрендә булышу.	1				
11.	Даём друг другу хорошие советы. Без киңәшләр бирәбез.	1				
12.	Как похвалить, поблагодарить за труд? Рәхмәт әйтү, мактау конструкциясен куллану.	1				http: // tatarschool.ru / tatartele https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm
13.	Расим какой помощник? Рәсим нинди булышчы?	1				
14.	Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных». Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе.	1				

15.	Письменная работа. Рассказ «Оля и Наташа – хорошие помощники». «Оля һәм Наташа - яхшы ярдәмчеләр». Язма эш.	1	1			http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
16.	Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек». Татар халык әкиятә «Тавык, тычкан һәм көртлек».	1				
17.	Отрицательная форма глагола настоящего времени. «Мы рассказываем сказку». Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1				
18.	Прошедшее неопределённое время глагола. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1				
19.	Сочиняем сказку о трудолюбивых героях. Без әкиятләр язабыз.	1				
20.	ДМР «День знаний». Учебные принадлежности. «Белем бәйрәме» турында сөйлә белү. Уку-язу әсбаплары.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
21.	В библиотеке. Стихотворение Х.Шабанова «Китап». Китапханәдә. Х.Шабановның «Китап» шигыре.	1				
22.	Глаголы настоящего времени в положительной	1				

	форме. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасы.					
23.	Глаголы настоящего времени в отрицательной форме. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
24.	Глаголы прошедшего очевидного времени.Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1				
25.	ЛГМ в тексте “Олег получил двойку”.” Олег икеле алды”тексты буенча лексик – грамматик материал.	1				
26.	Сочинение «Олег – хороший ученик». Сочинение “Олег – яхшы укучы”.	1				
27.	Мои друзья. Рассказ по плану “Мой друг”(моя подруга)Минем дустым бар.	1				
28.	Степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылышы.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
29.	ЛГМ в рассказе “Весенние каникулы”.”Язгы каникул” хикәясендә лексик - грамматик материал.	1				
30.	Тест. Форма выражения просьбы.Боеруны һәм	1	1			http: // tatarschool.r u / tatartele

	үтенечне белдерү формалары.Тест.					https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm
31.	Четвероногие друзья. Какие они? Дүрт аяклы дусларыбыз.	1				
32.	Наши маленькие друзья,их поводки.Дүртаяклыдусларыбыз, аларныңгадәтләре,кыяфәте.	1				
33.	Пишем рассказ на тему “Мой маленький друг”.”Минем дүрт аяклы дустым”темасына текст язу.	1				
34.	ЛГМ в рассказе“Послушный Карабай”.Х.Гарданова.” Акыллы Карабай” Х.Гарданов хикәясе.	1				
35.	На дороге. Транспорт. Шәһәр транспорты. Юлда. Яңа лексиканы үзләштерү.	1				http: // tatarschool.ru / tatartele https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm
36.	Светофор – мой друг.Правила дорожного движения . Юл йөрү кагыйдәләре.	1				
37.	Части тела.Тән әгъзалары. У врача. Табибта.	1				

38.	Мы любим спорт.Без спорт яратабыз.	1				
39.	Спортивные игры. Спорт уеннары.	1				
40.	Летние и зимние виды спорта. Спорт төрләре.Пишем объявления..Белдерү язу.	1				
41.	Я посещаю спортивные кружки.Спорт түгәрәкләре.	1				
42.	Как быть здоровым? Даём советы.Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? Киңәшләр бирү.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
43.	Настоящее время глагола.Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1				
44.	Время отдыха. Словарный диктант. Ял сәгате.Сүзлек диктанты.	1				
45.	ЛГМ по теме Здоровье и спорт. Спорт һәм сәламәтлек темасына лексик – грамматик материал.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
46.	ДМР Время отдыха.Диалогик – монологик сөйләм.Ял сәгате.	1				

47.	Полезные и бесполезные занятия. Файдалы һәм файдасыз шөгыльләр.	1				
48.	Игра “Поле чудес”. Уен “Могҗизалар кыры”.	1				
49.	Мой режим дня. Көндәлек режим.	1				
50.	Диалогическая-монологическая речь по теме Режим дня. Көндәлек режим темасы буенча диалогик монологик сөйләм.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
51.	Письменная работа. Повторение пройденных тем. Өйрәнгән темаларны кабатлау. Язма эш.	1	1			
52.	Я живу в Татарстане. Мин Татарстанда яшим.	1				
53.	Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы.	1				
54.	Города Татарстана. Татарстан шәһәрләре.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
55.	Мой город/село. Минем шәһәрәм/авылым.	1				

56.	Поговорим о своём месте проживания. Минем яшәгән урыным.	1				
57.	Достопримечательности моего города\ села. Минем шәһәрәмнең/авылымның истәлекле урыннары.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
58.	Природа нашего края.Туган ягым табигате. Татарстанның үсемлек дөньясы.	1				
59.	Растительный мир Татарстана. Татарстанның үсемлек дөньясы.	1				
60.	В мире животных.Татарстанның хайваннар дөньясы.	1				
61.	Стихотворение А.Кари «Тиен» А.Кариның “Тиен” шигыре.	1				
62.	Рассказ «Керпе» .“Керпе” хикәясе.	1				
63.	Наступило лето.Жәй җитте.	1				
64.	Отдых летом. Жәйге ял.	1				
65.	Татарский национальный праздник «Сабантуй».” Сабантуй” татар халкының милли бәйрәме. Татарские национальные игры. Татар милли уеннары.	1				http: // tatarschool.r u / tatartele https: / / mon.tatarsta n.ru / kopil.htm
66.	Письменная работа. Татарские национальные	1	1			

	игры. Татар милли уеннары. Еллык язма эш.					
67.	Татарская народная сказка «Шурале». Татар халык әкиятә “Шүрәле”	1				
68.	Повторение пройденных тем. Өйрәнгән темаларны кабатлау.	1				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1.	Мы помощники. Домашние дела. Форма глагола настоящего времени 3-лица. /Без – булышчылар. Өйдәге эшләр. <i>III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + беләм»</i> төзелмәсе.	1				tugantel.tatar.ru http://tatar.com.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html
2.	Условное наклонение. Спряжение глагола условного наклонения. / Фигыль. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыльнең юклык формасы.	1				tugantel.tatar.ru
3.	Порядок слов в предложении с глаголами условного	1				http://tatar.com.ru

	наклонения. / Шарт фигыльле жөмлэләрдә сүз тәртибе.					
4.	Степени сравнений имён прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләренәң сөйләмдә кулланылышы	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
5.	Вводные слова в тексте “Почему плачет Ахмет?”. / «Әхмәт нигә елады?» тексты. Кереш сүзләр.	1				tugantel.tatar.ru
6.	Входная контрольная работа.“ Вопросительные предложения. «Что умеет делать Супермальчик?» “Супер- малай нәрсәләр эшли ала? »Сорау жөмлэләр. «III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + ала» төзелмәсе. Кереш язма эш.	1	1			http://tatar.com.ru
7.	Работа над ошибками.Лексико- грамматический материал в тексте “Сыновья” Уллар”хикәясендәге лексик – грамматик материал.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
8.	Формы поздравления, похвалы. Аналитические формы глагола, обозначающие начало, продолжение, конец процесса./Котлау, мактау формалары Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (укый	1				tugantel.tatar.ru

	башлады, укып тора, укып бетерде) белдерэ торган аналитик формалы фигыльлэр.					
9.	Имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. / Исем.Исемнэрнең тартым белән төрләнешен кабатлау һәм сөйләмгә кертү .	1				http://tatar.com.ru
10	Употребление в речи имён существительных с аффиксами принадлежности. Тартымлы исемнэрнең сөйләмдә кулланышы. Транскрипция билгеләре.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
11	Диалогическая речь по теме“Мы читаем книги”. /“Без китаплар укыйбыз” темасына диалогик сөйләм.	1				tugantel.tatar.ru
12	Порядок присоединения аффиксов к существительным.Исемн эргә кушымчалар ялгану тәртибен кабатлау һәм сөйләмгә кертү. “Якын дус” Ж.Төржеманов.	1				http://tatar.com.ru
13	Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности по падежам. Входная контрольная работа./ Тартымлы исемнэрнең	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html

	килеш белән төрләнешен искә төшерү.					
14	“Моя школа”.. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности по падажам. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кулланышка кертү. “Минем мәктәбем”	1				tugantel.tatar.ru
15	Вопросительные местоимения. Словари татарского языка./ Сорау алмашлыклары. Татар теле сүзлекләре.	1				http://tatar.com.ru
16	Лексико- грамматический материал текста“Сколько лет книге?” Письменная работа/ “Китапка ничә яшь”текстындагы лексика. Язма эш.	1	1			http://www.languages- study.com/tatar- links.html
17	Говорим об истории книгопечатания. / Китап басу тарихы турында сөйләшәбез.	1				tugantel.tatar.ru
18	Словообразовательные аффиксы имён существительных. Учёный --Каюм Насыри. /Исем ясагыч кушымчалар. Каюм Насыйри -зур галим.	1				http://tatar.com.ru
19	Распространённые и нераспространённые предложения. Учёный - Каюм Насыри. Жыйнак	1				http://www.languages-

	Һәм жәенке жөмлэләр.Каюм Насыйри- зур галим.					study.com/tatar-links.html
20	Послелог.Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланышы	1				tugantel.tatar.ru
21	Диалогическая речь ."Мы в библиотеке."Без китапханәдә"- диалогик сөйләм	1				http://tatar.com.ru
22	Падежи. Аффиксы притяжательного падежа. Килешләр.Иялек килешенең кулланышын искә төшерү.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
23	Употребление в речи притяжательного падежа. / Иялек килешен сөйләмдә кулла- ну.Көндәлек нигә елый? (текст).	1				tugantel.tatar.ru
24	Отрицательная форма глаголов настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы .	1				http://tatar.com.ru
25	Устный рассказ по тексту "Почему плачет дневник?"/ «Көндәлеккә караш». Телдән хикәя төзү.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
26	Послелог и их употребление в речи. / Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйлекләрен исемнәр һәм алмашлыктар белән сөйләмдә кулланышы	1				tugantel.tatar.ru

27	Повелительная форма глагола. / Боерык фигыль.	1				http://tatar.com.ru
28	Спряжение повелительной формы глагола по лицам и числам./ Боерык фигыль-нең зат-сан белән төрләнеше	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
29	Повторение пройденных тем. Письменная работа/Өйрәнгән темаларны кабатлау. Язма эш.	1	1			tugantel.tatar.ru
30	Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам.Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Р.Миңнуллин “Әни кирәк” шигыре.	1				http://tatar.com.ru
31	Порядок присоединения аффиксов принадлежности и падежных окончаний к существительным. Образец личного письма. / Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе. Хат язу үрнәге.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
32	Диалогическая речь по теме “Наша дружба” Формы просьбы, разрешения. / «Безнең дуслык» темасы буенча диалогик сөйләмгә чыгу.	1				tugantel.tatar.ru

	Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары.					
33	Спряжение глагола определённого прошедшего времени по лицам и числам. / Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1				http://tatar.com.ru
34	Диалогическая- монологическая речь по тексту “Мои друзья на дискотеке”«Дуслар дискотекада»темасы буенча диалогик монологик сөйләм.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
35	Спряжение глаголов будущего определённого времени по лицам и числам. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1				tugantel.tatar.ru
36	Спряжение глаголов будущего неопределённого времени по лицам числам.Бил- гесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1				http://tatar.com.ru
37	Лексико- грамматический материал в тексте “Голубые листья”.«Зәңгәр яф- раклар” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
38	Вежливые слова. “Катя настоящая подруга?”	1				tugantel.tatar.ru

	Стихотворение Ш.Галиева / ”Я”.«Катя чын дусмы?» Гафу үтенә белү. Ш.Галиев “Мин” шигыре.					
39	Антонимы. Употребление антонимов в речи. Антонимнар. Антонимнарны сөйләмдә аңлап куллану.	1				http://tatar.com.ru
40	Формы выражения желания. Рассказ Р.Валиевой “ день рождения”.Теләк белдерү формалары. Р.Вәлиева «Туган көндә» хикәясе. Кунакка чакыра белү.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
41	Рецепт. Умение писать рецепты. Салат “чудо”Рецепт язу. "Могжиза" салаты.	1				tugantel.tatar.ru
42	Повторение изученного материала.Кабатлау дәресе. Дәрестә алган белемнәрне куллану буенча күнегүләр башкару.	1				http://tatar.com.ru
43	Спряжение глаголов будущего определённого времени по лицам и числам. Послелог. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Аркылы бәйләге.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
44	Диалогическая речь. “Колибри – самая	1				tugantel.tatar.ru

	маленькая птица”. / «Колибри — иң кечкенә кош» -диалогик сөйләм. Кроссворд чишү.					
45	Лексико-грамматический материал по теме “Мир диких животных”./“Кыргый хайваннар дөньясы” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				http://tatar.com.ru
46	Лексико-грамматический материал по теме “Наши четвероногие друзья”.«Дүрт аяклы дусларыбыз» темасы буенча лексик - грамматик материал. «Тугрылыклы дуслар»	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
47	«Диалогическая речь. “Верные друзья”. / ”Тугрылыклы дуслар» - диалогик монологик сөйләм.	1				tugantel.tatar.ru
48	Лексико-грамматический материал по теме “Светофор — мой друг”. Настоящее время глагола.«Светофор — минем дустым» темасы буенча лексик грамматик материал. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1				http://tatar.com.ru
49	Конструкция “Инфинитив +	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html

	яратам”.« <i>Инфинитив</i> + <i>яратам</i> (телим) төзелмәсе.					study.com/tatar-links.html
50	Повторение. Указательные, вопросительные местоимения. / Кабатлау дәресләре.Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану. Язма эш.	1	1			tugantel.tatar.ru
51	Имя действия. Полезные и бесполезные занятия. Текст “Олимпийские игры”. Исем фигыль. Файдалы һәм файдасыз шөгыльләр.“Олимпия уеннары” тексты белән танышу. Исем ясагыч кушымчалар (-чы/-че).	1				http://tatar.com.ru
52	Утвердительная и отрицательная форма глагола условного наклонения. “ Если хочешь быть здоровым...”«Еш авырыйсың килмәсә...»Шарт фигыль- нең барлык һәм юклык формалары.	1				http://www.langu ages- study.com/tatar- links.html
53	“Моё тело”Союзы шуңа күрә, чөнки. Стихотворение “Илдус и вирус”.«Тәнәгъзалары». Шуңа күрә, чөнки теркәгечләрен кулланып, сәбәп белдерү.“Илдус һәм вирус” шигыре.	1				tugantel.tatar.ru

54	Конструкция “Инфинитив + кирэк”. «Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирэк» төзелмәсе.	1				http://tatar.com.ru
55	Диалогическая – монологическая речь. “Что надо делать, чтобы быть здоровым? «Сәламәт булу өчен нишләргә кирэк?» - диалогик, монологик сөйләм.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
56	Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы./Тест.	1				tugantel.tatar.ru
57	Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности; новая лексика по теме “Татарстан – моя родина” /Туган җирем — Татарстан» темасы буенча яңа сүз- ләр. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Ә.Ерикәй “Туган ил” шигыре. Сүзлек диктанты.	1				http://tatar.com.ru
58	Лексико- грамматический материал в тексте “Гости из Англии”. Образец объявления./ «Англиядән килгән кунактар» тексты буенча лексик—	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html

	грамматик материал. Белдерү язу үрнәге.					
59	Понятие о наречии. Разряды наречий. / Рәвеш төркемчәләре. Рәвешләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1				tugantel.tatar.ru
60	Лексико- грамматический материал в тексте “Многонациональный Татарстан” .Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик- грамматик материал	1				http://tatar.com.ru
61	“Татарстан дружная республика”. Составление текста приглашения. / «Татарстан — дуслык иле» Чакыру кәгазе язарга өйрәнү.	1				http://www.langu ages- study.com/tatar- links.html
62	Лексико- грамматический материал по теме “Татарстан мой край родной”.«Татарстан — туган жирем» темасы буенча лексик-грамматик материал.Ия белән хәбәр арасында сызык.	1				tugantel.tatar.ru
63	“Природа Татарстана” Диалогическая речь. Употребление в речи союзов.«Татарстан табигате турында сөйләшәбез»- диалогик сөйләм. Чөнки, шуңа күрә	1				http://tatar.com.ru

	теркәгечләрен сөйләмдә куллану.					
64	Лексико-грамматический материал по тексту “Реки Татарстана”. Письменная работа.«Татарстан елгалары» темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
65	<i>Заимствованные слова. Конструкция - Из Казани до ... / Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе. Идел Чулманнан зуррак төзелмәсе. Алынма сүзләр.</i>	1				tugantel.tatar.ru
66	Именные словосочетания. / Исемсүзтезмәләр.«Исем +исем»,«сыйфат+исем» сүзтезмәләр. Язма эш.	1	1			http://tatar.com.ru
67	Диалогическая речь. “Театр Г.Камала”. Составление текста афишы. / «Г.Камал театры.» турында сөйләшү. Афиша язу һәм ясау. «Мин Казанга барам» темасы буенча диалогик сөйләм.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
68	Итоговый урок / йомгаклау дәресе	1				tugantel.tatar.ru

7 класс

		Количество часов		Электронные цифровые
--	--	------------------	--	----------------------

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	образовательные ресурсы
1.	Новый учебный год. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Поздравительная открытка./“Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал. Котлау хаты.	1				http://tatarschool.ru/
2.	Причастие. Формы причастий . /Сыйфат фигыльнең заман формалары.	1				
3.	Формы причастий настоящего времени :-учы/-уче; -а/-ә,-ый/-и торган./Сыйфатфигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1				http://tatar.com.ru
4.	Формы причастий прошедшего времени: -ган/-гән,-кан/-кән. / Үткән заман сыйфат фигыль. Ныгыту.	1				
5.	Утвердительные и отрицательные предложения./Жөмләнең баш кисәкләре.	1				
6.	Текст “ Мое свободное время” / “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Предложение. Главные члены предложений. / Ия белән хәбәр арасындагы сызык. Входная письменная работа.Кереш язма эш.	1	1			
8.	Свободное время: умение проводить его.“Буш вакыт- ул нинди вакыт?”	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Союзы. Собираательные союзы: противительные союзы; подчинительные созы.	1				

	Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.					
10.	Имя действия. /Исем фигыльнең барлык, юклык формасы.	1				
11.	Вводные слова. Кереш сүзләр.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	Свободное время: умение проводить его с пользой. /Файдалы, файдасыз үткәреп булган вакыт.	1				
13.	Ш.Галиев “Ошибочный шаг”. Ш.Галиев “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1				http://www.tatknigafund.ru
14.	“Что значит мужество?” “Нәрсә ул егетлек? проблемасы буенча лексик-грамматик материал.	1				
15.	Свободное время. Тест. Бездәге үрнәк сыйфатлар. Яраткан шөгыль. I чирек буенча тест.	1	1			
16.	Изменение существительных по падежам и принадлежности. /Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1				
17.	Р. Миннуллин “Надписи в подъезде”. Р. Миннуллин “Подъезд агы язучылар” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1				http://www.tatknigafund.ru
18.	Порядок слов в татарском предложении. Главные члены предложений (подлежащее и сказуемое). Ия, хәбәр-жөмләнең баш кисәкләре. “Безнең йортның подъезды” темасына сөйләшү.	1				
19.	Свободное время: умение проводить его с пользой. Занятие спортом. Ситуативные упражнения. Спорт турында әңгәмә. Ситуатив күнегүләр өстендә эш.	1				
20.	Аудирование. Свободное время.	1				

	Аудирование. Буш вакыт.					
21.	Простое распространенное предложение. Определение. / Жөмләнең иярчен кисәге-аергыч.Жөмлэдә табып билгеләү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
22.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Синонимы. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте. Синоним сүзләр.	1				
23.	Простое распространенное предложение, дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәге-тәмамлык. Жөмлэдә табарга һәм билгеләргә өйрәнү.	1				
24.	Уважительное отношение к старшим. Антонимы. Х.Гардан “Как надо.” / Тәрбиялелек сыйфатлары.Антоним сүзләргә сөйләмдә куллану.”Ничек кирәк” Х.Гарданов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
25.	Второстепенные члены предложений. Обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәге-хәл.Жөмлэдә табу һәм билгеләү.	1				
26.	Взаимоотношения старших и младших . Помощь семье./ “Бер-беребезгә булышабыз” темасына әңгәмә.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
27.	Взаимопомощь старших и младших . / “Ярдәмләшеп яшәү күңелле”.Ныгыту.	1				
28.	Имя действия. / Исем фигыль. Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.	1				
29.	Самостоятельная работа. Пчирек буенча язма эш."Без бергә ял итәбез".	1	1			
30.	Имя действия. Использование в речи. / Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1				
31.	Имя прилагательное. Производные прилагательные. “Здравствуй, праздник!” Х.Шакиров./Сыйфатлар	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	ясалышын искә төшерү. Сыйфат төрләр. “Хуш килдең, беренче сентябрь” Х.Шакиров					
32.	Секреты хорошей успеваемости. Мой летний отдых. /“Минем жәйге ялым” темасына диалогик сөйләм.	1				
33.	Глаголы. Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глаголов. /Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын искә төшерү.	1				
34.	Деепричастие. Хәл фигыль белән танышу.	1				http://tatar.com.ru
35.	4 формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче. Хәл фигыльнең 4 төре.	1				
36.	Текст. Первый праздник сентября. /“Мәктәптә беренче көн” Хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану.	1				
37.	Глагол. Изъявительное наклонение глагола. /Хикәя фигыль һәм хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану күнегүләре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
38.	Самообразование. Мы даем советы. Текст. “Без киңәшләр бирәбез” диалогик – монологик сөйләм үстерү.	1				
39.	Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1				
40.	З.Туфайлова “Самат” (стихотворение). З.Туфайлованың “Самат” шигырендәге лексик-грамматик материал белән танышу.	1				

41.	Мир книг. В библиотеке. “Без бергә дәрес эзерлибез”, “Без китапханәгә йөрибез” темасына диалогик-монологик сөйләм.	1				http://tatar.com.ru
42.	Наречие. Разряды наречий. Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре белән танышу.	1				
43.	Секреты хорошей успеваемости. Мы читаем книги. “Без китаплар укыйбыз” темасына диалогик-монологик сөйләм.	1				
44.	Повелительное наклонение. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Боярык фигылъ. Хәл фигылъ. Басым кую.	1				https://belem.ru/
45.	Формы выражения причины. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия. Сәбәп белдерү формасы. Аналитик фигылъләр.	1				
46.	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибен искә төшерү.	1				
47.	Учебные принадлежности. Дневник. “Көндәлек-документ, көндәлек-көзгә”(вакытлы матбугаттан) темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
48.	Текст. Наши дневники. “Безнең көндәлекләребез” темасына диалогик-монологик сөйләм.	1				
49.	Правила хорошей учебы. “Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				http://tatar.com.ru

50.	Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел)</i>)/ “Инфинитив+ кирәк” төзелмәсе.	1				
51.	Уважительное отношение к старшим.Р.Мингалимов “Уважаемые люди”. / “Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал. “Иң зур кеше” Р.Мингалим.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
52.	Частицы: (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), Кисәкчәләр. Төрләре. Дәрәс язгалышы. Тест по итогам четверти. III чирек буенча тест.	1	1			
53.	Уважительное общение. Аралашу әдәбе турында сөйләшү.	1				
54.	Современно ли быть воспитанным. “Тәрбияле булу заманчамы” темасына диалогик-монологик сөйләм.	1				
55.	Местоимения. Определительные местоимения. Билгеләү алмашлыклары(<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>).	1				
56.	Культура общения. Ш.Галиев“Благодарность”. Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе.“Тагын бер рәхмәт” Ш.Галиев.	1				http://tatar.com.ru
57.	Может ли ошибиться воспитанный человек? “Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?”	1				
58.	Родной край- Республика Татарстан.“Туган ягым Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал.	1				http://tatar.moy.su
59.	И.Юзеев “Мой Татарстан” . Казань – столица Татарстана. “Татарстаным” И.Юзеев.“Туган ягыбыз Татарстан ни өчен якын?” темасына әңгәмә.	1				
60.	Географическое положение, климат, богатства Татарстана.	1				

	Татарстанның геогрфик урыны, климаты, байлыклары.					
61.	Народы, проживающие в Татарстане. Изъявительное наклонение глагола. / Туган як турында сөйлибез. Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән, киләчәк заманнары кабатлау.	1				http://tatar.moy.su
62.	Желательное наклонение. Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1нче зат берлек һәм күплек сан формалары.	1				
63.	Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Теләкне белдерү формаларын өйрәнү, кулланышка кертү	1				
64.	Ситуативные упражнения (с использованием глаголов желательного наклонения). Теләк фигыль һәм теләкне белдерү күнегүләрен эшләү. Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы.	1	1			
65.	Функции послелогов в предложении для обозначения своей цели. Максат белдерү формалары.	1				
66.	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән, киләчәк заманнарын кабатлау. (86д)	1				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
67.	Союзы. Собирательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> . Теркәгечләрнең төрләрен өйрәнү, кулланышка кертү.	1				

68.	Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. /“Без туган илебез белэн горурланабыз”	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
-----	--	---	--	--	--	---

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Здравствуй школа! Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Поздравительная открытка. / Мәктәптә укулар башланды.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
2.	Категория принадлежности имён существительных / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1				
3.	Расписание уроков. Дни недели /Атна көннәрендә дәресләр расписаниесе. Сүз төркемнәрен кабатлау.	1				
4.	Временные формы изъявительного наклонения /Хикәя фигыльнең 3 заман формасы	1				
5.	Временные формы изъявительного наклонения . Ш. Галеев. “Мальчики нашего дома” / Ш. Галиев. «Безнең йорт малайлары» Хикәя фигыльнең заман формалары.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
6.	Прошедшее неопределённое время. Входная контрольная работа. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.Кереш язма эш.	1	1			

7.	Будущее определённое и неопределённое время изъявительного наклонения / Билгеле һәм билгесез киләчәкзаман хикәя фигыль.	1				
8.	Спряжение прошедшего неопределённого времени. / Билгесез үткәнзаман хикәя фигыльнензат-сан белән төрләнеше.	1				
9.	Спряжение глаголов в будущем неопределённом времени. / Билгесезкиләчәк заман хикәяфигыльнензат-сан белән төрләнеше.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
10.	Деепричастие. Формы деепричастий. / Хәл фигыль. Хәл фигыль формалары.	1				
11.	Лексико-грамматический материал текста«Успею еще...» / «Өлгерәм әле...»хикәясендәге лексик- грамматик материал (беренче өлеше)	1				http://tatar.com.ru
12.	Употребление деепричастий в речи./«Өлгерәм әле...» хикәясе. Хәл фигыльләрнең сөйләмдә кулланышы.	1				
13.	Спряжение глаголов условного наклонения./ Шарт фигыль. Шарт фигыльнензат-санбелән төрләнеше.	1				
14.	Употребление глаголов условного наклонения в речи. /Шарт фигыльнензат-сан кулланылышын камилләштерү.	1				
15.	Инфинитив + модальные слова. Словарный диктант /	1	1			

	Инфинитив + модаль сүзләр. Сүзлек диктанты.					
16.	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал текста «Успею еще...» (продолжение)/ Хаталар өстендә эш.«Өлгерәм әле...»хикәясендәге лексик-грамматик материал (дәвам). Шарт фиғыльнең зат-сан белән төрләнеше	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
17.	Временные формы глагола / Фиғыльнең заман формалары.	1				
18.	Лексико-грамматический материал в стихотворении «Барыс смотрит телевизор» /“Барый телевизор карый” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1				http://tatar.com.ru
19.	Совершенствование лексико – грамматических навыков./Без хикәя язабыз.	1				
20.	Лексико-грамматический материал текста“Секреты общения”/ «Аралашу серләре» текстына караган лексик-грамматик материал. Сыйфат ясагыч кушымчалар.	1				
21.	Антонимы. Употребление антонимов в речи. /Антонимнар. Аларның сөйләмдә кулланылышы.	1				
22.	Дружба / Душлашу.	1				
23.	Отрицательная форма глагола условного наклонения / “Дустымның тышкы кыяфәте һәм характер сыйфатлары”. Шарт фиғыльнең юклык формасы.	1				

24.	Лексико-грамматический материал текста “Секреты общения” . словообразовательные окончания –лык, -лек. / “Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материал. -лык/ -лек исем ясагыч кушымчалар.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
25.	Вводные слова / Кереш сүзләр.	1				
26.	Заимствования. Лексико-грамматический материал текста “правила вежливости” / Алынма сүзләр. “Әдәп кагыйдәләре” текстына караган лексик материал.	1				
27.	Имя действия. Морфологические категории имени действия. / Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы. Исем фигыльнең тартым һәм килеш белән төрләнеше.	1				
28.	Лексико-грамматический материал текста “Советы психолога”. С чего начинается вежливость? / “Психолог киңәшләре” текстына караган лексик материал. Әхлак нәрсәдән башлана?	1				http://tatar.com.ru
29.	Проверочная работа. Имя действие, причастие. / Исем фигыль, сыйфат фигыльләре кабатлау. Язма эш.	1	1			
30.	Причастие. Повторение пройденного материала / Сыйфат фигыль. Үткәннәренә ныгыту.	1				

31.	РР. Сладкое слово. Как стать воспитанным / “Әдәп төбе – матур гадәт”. Әңгәмә.	1				
32.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста./ «Җиңәсем килде» хикәясендәге лексик материал.	1				
33.	Уважительное отношение к старшим/ “Җиңәсем килде” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1				
34.	Причастие.Формы причастий настоящего, прошедшего времени./ Сыйфат фигыль. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы.Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
35.	Формы причастий прошедшего времени: -ган/-гән,-кан/-кән. /Үткән заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышын камилләштерү.	1				
36.	На ошибках учатся./ «Җиңәсем килде» текстына караган лексик-грамматик материал. Без хикәя сөйлибез	1				http://tatar.com.ru
37.	Формы причастий настоящего времени:-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган. /Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы.	1				
38.	Причастия. Закрепление формы причастий прошедшего времени. Использование в речи. / Үткән заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышын камилләштерү.	1				

39.	Формы причастий будущего времени / Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1				
40.	Имя прилагательное. Конструкция прилагательное +существительное. Умение дорожить дружбой. / “Сыйфат + исем” төзелмәсе. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” текстындагы лексик материал.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
41.	Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников / Безнең дуслар нинди?	1				
42.	Местоимение. Разряды местоимений по значению. /Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат, күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары. Билгеләү алмашлыклары.	1				
43.	Черты характера друга. Отдых с друзьями. / “Минем төс – яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				
44.	Определительные местоимения(барлык, бөтен, үз, һәр).Мой любимый цвет (текст) /Миңа нинди төс ошый? текстындагы лексик-грамматик материал.Билгеләү алмашлыклары.	1				
45.	Музыка вокруг нас / “Музыка дөньясында” тексты буенча эш.	1				
46.	Составные глаголы. Моя любимая музыка. / Минем	1				

	яраткан музыкам. Тезмә фигыльләр.					
47.	Повторение раздела “ Мои друзья, мои ровесники” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасын ныгыту.	1				
48.	Введение лексики по теме “природа” / Нәрсә ул табигать? “Табигать” темасына караган лексика. Язма эш.	1	1			http://tatar.com.ru
49.	Главные члены предложения./ Жөмләнең баш кисәкләре.	1				
50.	Тере между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраklары.	1				
51.	Лексико –грамматический материал в тексте “Природа” / “Табигать” текстындагы лексик- грамматик материал. Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
52.	Послелиги. Послеложные слова. / Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр. Исемнәрнең баш килешен таләп иткән бәйләкләр.	1				
53.	Формы выражения желания. / Теләкне белдерүче конструкцияләр. Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы.Тест.	1				
54.	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1				
55.	Лексико-грамматический материал в тексте “Лес – друг человека” / “Урман – кешенең якын дуcты” текстындагы лексик-грамматик	1				

	материал.Теләк белдерү күнекмәсен ныгыту.					
56.	Производные и непроизводные существительные. / Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре.	1				
57.	Введение лексики по теме “Как прекрасен этот мир!” /«И ямьле дә соң дөнья!» текстына караган лексик-грамматик материал. Теркәгечләрнең дөрес язылышы.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
58.	Мое любимое время года. / “Минем яраткан ел фасылым”.	1				
59.	Работа с текстом “Природа и мы” /Табигать һәм без» текстына караган лексик-грамматик материал. Туган ягыбыз табигате.	1				http://tatar.com.ru
60.	Повторение языкового материала раздела “Природа и мы” / “Табигать һәм кеше”бүлеген кабатлау.	1				
61.	Повторение лексико-грамматического материала раздела “Природа и мы” ”Табигать һәм кеше” бүлеген кабатлау.					
62.	Стхотворение И. Юзеева “ Мой Татарстан” / И.Юзеевның “Татарстаным” шигырендәге лексик-грамматик материал. Тәржемә эше. Минем туган ягым.	1				
63.	Лексико-грамматический материал текста “ Казань - древний город” / “Казан –	1				http://tatar.com.ru

	борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал.					
64.	Виды предложений по цели высказывания. / Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы.	1	1			
65.	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. / Гади җөмлә. Жыйнак һәм җәенке җөмлэләр.	1				
66.	Введение лексики по теме “Казань – спортивный город” / “Казан – спорт шәһәре” текстындагы лексик-грамматик материал. Казанда ял итү урыннары.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
67.	Работа с текстом “Башня Сююмбике” / “Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				
68.	Урок-повторение “Республика Татарстан” / “Туган җирем - Татарстан” бүлеге буенча йомгаклау дәресе.	1				

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		

1.	ЛГМ в тексте “Мы живем в Республике Татарстан”. /“Без Татарстан республикасында яшибез” текстындагы лексик-грамматик материал	1				http://www.tugantelem.nard.ru
2.	ДМР. Мы в Татарстане живем. / Без Татарстанда яшибез. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://www.tugantelem.nard.ru
3.	ЛГМ по теме “ Татарстан – республика черного золота”. “Татарстан – кара алтын республикасы” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				http://www.tugantelem.nard.ru
4.	Татарстан – республика черного золота. / Татарстан – кара алтын республикасы	1				http://www.tugantelem.nard.ru
5.	Экономическое развитие Татарстана. /Татарстанның икътисади үсеше.	1				http://www.tugantelem.nard.ru
6.	Входная письменная работа. Первые татарские книги. Кереш.язма эш. Беренче татар китаплары.	1	1			
7.	Новая лексика по теме искусство. Сәнгать өлкәсенә караган лексика.	1				http://www.tugantelem.nard.ru
8.	Основоположники татарского музыкального искусства. Татар музыка сәнгатенә нигез салучылар.	1				http://www.tugantelem.nard.ru
9.	Развитие татарского изобразительного искусства. Татар сынлы сәнгате үсеше.	1				http://www.tugantelem.nard.ru
10.	ЛГМ. Мы разговариваем о татарском искусстве.Без	1				http://www.belem.ru

	татар сэнгате турында сөйләшәбез. Лексик-грамматик материал.					
11.	ДМР. Мы разговариваем о татарском искусстве. Без татар сэнгате турында сөйләшәбез. Диалогик-монологик сөйләм.	1				http://www.belem.ru
12.	Жизнь и творчество Композитора А.Ключарёва. “Композитор А.Ключарев” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				http://www.belem.ru
13.	Мы разговариваем о А.Ключареве. Без А.Ключарев турында сөйләшәбез	1				http://www.belem.ru
14.	ЛГМ в тексте “Х.Якупов великий художник” “Бөек рәссам Х.Якупов” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				http://www.belem.ru
15.	Контрольная работа по теме “Мы живем в Татарстане. “Без Татарстанда яшибез” темасына карата контроль эш. (1 нче чирек)	1	1			
16.	Работа над ошибками. Изучение картины Х.Якупова “Перед казнью”. Хаталар өстендә эш. Х.Якупов “Хөкем алдыннан” картинасына бәйле диалогик сөйләм үстерү.	1				http://adiplar.narod.ru
17.	ЛГМ. В тексте “Наш земляк С. Губайдуллина” “Якташыбыз София	1				http://adiplar.narod.ru

	Гобайдуллина” текстындагы лексик- грамматик материал.					
18.	Беседуем о Софии Губадуллиной. Без София Гобайдуллина турында сөйләшәбез.	1				http://adiplar.narod.ru
19.	ЛГМ по теме театральное искусство. Театр сәнгатенә караган лексик- грамматик материал.	1				http://adiplar.narod.ru
20.	Текст “Театральное искусство”. Сложное предложение. “Театр сәнгате” тексты. Кушма жөмлә.	1				http://adiplar.narod.ru
21.	ДМР по тексту “Театральное искусство”. “Театр сәнгате” тексты. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://adiplar.narod.ru
22.	Мы беседуем о татарском искусстве. Без татар сәнгате турында сөйләшәбез.	1				http://www.ite rtat.ru
23.	Видный драматург. Беседуем о татарском искусстве. Без татар сәнгате турында сөйләшәбез. Күренекле драматург.	1				http://www.ite rtat.ru
24.	ДМР о татарском икусстве. Без татар сәнгате турында сөйләшәбез.	1				http://www.ite rtat.ru
25.	Словообразовательные окончания. Исем ясагыч кушымчалар.	1				http://www.ite rtat.ru
26.	Беседуем о профессиях. Һөнәр турында сөйләшәбез.	1				http://www.ite rtat.ru

27.	Кем я хочу работать. Мин кем булып эшлэргэ телим.	1				http://www.itertat.ru
28.	Каждый человек выбирает свою любимую профессию. Кеше үзенең яраткан һөнәрен сайлай.	1				http://www.itertat.ru
29.	Письменная работа по теме: “Выбор профессии”. “Һөнәр сайлау” темасы буенча язма эш. (2 нче чирек)	1	1			
30.	Работа над ошибками. Беседа по теме – выбор профессии. Хаталар өстендә эш. Һөнәр сайлау – темасы буенча әңгәмә	1				http://kitap.net.ru
31.	ДМР по теме – выбор профессии ответственная работа. Һөнәр сайлау - җаваплы эш. Диалогик-монологик сөйләм үстерү	1				http://kitap.net.ru
32.	Беседа о рынке труда. Хезмәт базарында ихтыяҗ турында сөйләшәбез.	1				http://kitap.net.ru
33.	Устройство на работу. Эшкә урнашу.	1				http://kitap.net.ru
34.	ЛГМ в стихотворении “Гумер и профессия”. “Гомәр һәм һөнәр” әсәрендәге лексик-грамматик материал.	1				http://kitap.net.ru
35.	ДМР по стихотворению “Гумер и профессия”. “Гомәр һәм һөнәр” әсәре буенча	1				http://kitap.net.ru

	диалогик-монологик сөйләм үстерү					
36.	Когда мы можем устраиваться на работу. Без кайчан эшкә урнаша алабыз? Иярчен вакыт жөмлэләр.	1				http://kitap.net.ru
37.	ДМР по теме – когда мы можем устраиваться на работу. Без кайчан эшкә урнаша алабыз? Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://kitap.net.ru
38.	Самая почетная профессия. Моя любимая учительница. Иң мактаулы һөнәр. Минем яраткан укытучым. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://kitap.net.ru
39.	Тест. Выбор профессии. Тест. “Һөнәр сайлау”	1		1		
40.	ЛГМ в стихотворении “Падежи” / “Килешләр” шигырендәге лексик-грамматик материал	1				http://www.tatarlar.ru
41.	ДМР Учитель будущего. Киләчәк укытучысы. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://www.tatarlar.ru
42.	Беседа по теме “У врача”. “Табибта” темасы буенча сөйләшәбез.	1				http://www.tatarlar.ru
43.	ЛГМ в произведении "Белые цветы" Г.Абсалямова. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәрендәге лексик-грамматик материал	1				http://www.tatarlar.ru

44.	Беседа о профессии врача. Без табиб һөнәре турында сөйләшәбез	1				http://www.tatarlar.ru
45.	ЛГМ по теме “Уважение к труду”. “Хезмәткә хөрмәт” темасындагы лексик-грамматик материал	1				http://www.tatarlar.ru
46.	Беседуем о профессии хлебороба. Игенче һөнәре турында сөйләшәбез.	1				http://www.tatarlar.ru
47.	ДМР. Всем нужен хлеб. Һәркемгә ипи кирәк. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://www.tatarlar.ru
48.	ЛГМ по теме “Здоровье – большое богатство”. “Сәламәтлек – зур байлык” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1				http://www.tatarlar.ru
49.	Проверочная работа “Сложные предложения. Язма эш. “Кушма жөмлә” (3 нче чирек)	1	1			
50.	Работа над ошибками. Беседуем о зож. Вредные привычки. Хаталар өстендә эш. Без сәламәтлек турында сөйләшәбез. Зарарлы гадәتلәр.	1				http://kitaphane.tatar.ru
51.	ДМР – вредные привычки. Зарарлы гадәتلәр. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://kitaphane.tatar.ru
52.	ДМР Болезни от алкоголя. /Эчкечелек авыруы. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://kitaphane.tatar.ru

53.	Белая смерть. Граммаческая конструкция – <i>хочется пойти</i> . Ак үлем. <i>Барасым килә</i> грамматик конструкциясе.	1				http://kitaphane.tatar.ru
54.	ДМР – белая смерть. Ак үлем. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://kitaphane.tatar.ru
55.	ЛГМ в тексте “Гаджетомания”. “Гаджетомания – зарарлы гадәт” текстында лексик-грамматик материал.	1				http://kitaphane.tatar.ru
56.	ДМР – по теме гаджетомания – вредная привычка. Гаджетомания – зарарлы гадәт. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://kitaphane.tatar.ru
57.	Никто не забыт, ничто не забыто. Тире между подлежащим и сказуемым. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. Ия белән хәбәр арасында сызык.	1				http://tatarca-text.narod.ru
58.	Беседа о ВОВ. Повторение числительных. Бөек Ватан сугышы турында сөйләшәбез. Сан сүз төркемен кабатлау.	1				http://tatarca-text.narod.ru
59.	ДМР о ВОВ. Бөек Ватан сугышы турында сөйләшәбез. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://tatarca-text.narod.ru
60.	ЛГМ по тексту “Дружба рожденная в плену.” “Әсирлектә туган дуслык” текстындагы лексик-грамматик материал.	1				http://tatarca-text.narod.ru

61.	ДМРпо тексту “Дружба рожденная в плену.” Әсирлектә туган дуслык. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://tatarca-text.narod.ru
62.	ДМР. Татарские писатели фронтовики. Фронтовик татар язучылары. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://tatarca-text.narod.ru
63.	Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы.	1	1			
64.	ЛГМ по теме “Джалиловцы” “Жәлилчеләр” темасына караган лексик-грамматик материал.	1				http://tatarca-text.narod.ru
65.	Дружба М.Джалиля и А.Алиша. М.Жәлил һәм А.Алиш дуслыгы.Жөмлэдә сүзләр тәртибе.	1				http://tatarca-text.narod.ru
66.	ЛГМ в тексте Герой Советского Союза М.Сыртланова. Советлар Союзы герое М.Сыртланова турындагы тексттагы лексик-грамматик материал. Сыйфат фигыль.	1				http://tatarca-text.narod.ru
67.	Работа над ошибками. ДМР. По тексту. Хаталар өстендә эш. Советлар Союзы герое М.Сыртланованың батырлыгы. Диалогик-монологик сөйләм үстерү.	1				http://tatarca-text.narod.ru
68.	Повторение пройденного материала. Беседа о писателях. Советлар Союзы герое Г.Гафиятуллин	1				http://tatarca-text.narod.ru

	турындагы тексттагы лексик-грамматик материал.					
--	--	--	--	--	--	--